

SOMMEIL EXPLIQUÉ AUX ENFANTS DE MATERNELLE



Objectif de la séance

Permettre aux enfants de connaître le fonctionnement du sommeil et de repérer les signes de fatigue.

Durée

1 heure.

Public

Enfants de 4 à 10 ans, jusqu'à 30 enfants.

Encadrement

1 animateur de séance.

Matériel

Le Kit « Train du sommeil » (outil pédagogique disponible en prêt gratuitement dans les 3 antennes de l'Instance Régionale d'Éducation et de Promotion de la santé de Basse-Normandie : IREPS 14 - IREPS 50 - IREPS 61).

La fiche d'information sur le sommeil (voir l'avant dernière page : « Document - Parents »).

Un CD audio de relaxation.

Pré-requis

Une séance doit avoir été effectuée avec les enfants afin d'identifier leurs besoins (voir : séance « Donner la parole aux enfants de maternelle »).

Déroulement de la séance

- Présenter le déroulement de la séance.
- Écouter une comptine de relaxation.
- Donner la consigne aux enfants : *de quoi a-t-on besoin pour vivre ?* Les faire réfléchir sur ce qui est vital pour l'homme : boire, manger et dormir.
- Expliquer le fonctionnement du sommeil avec le « Document - Animateur : Train du sommeil » (pages suivantes) ou le kit pédagogique « Train du sommeil ».
- Faire de 2 groupes de 10 à 15 enfants et remettre à chaque groupe un train issu du kit « Train du sommeil ». Distribuer les images aux enfants, qui vont devoir les replacer sur le train. Faire échanger les enfants sur les raisons de leurs choix (l'adulte corrige les erreurs si besoin).
- Écouter la comptine à nouveau pour se calmer après l'activité.

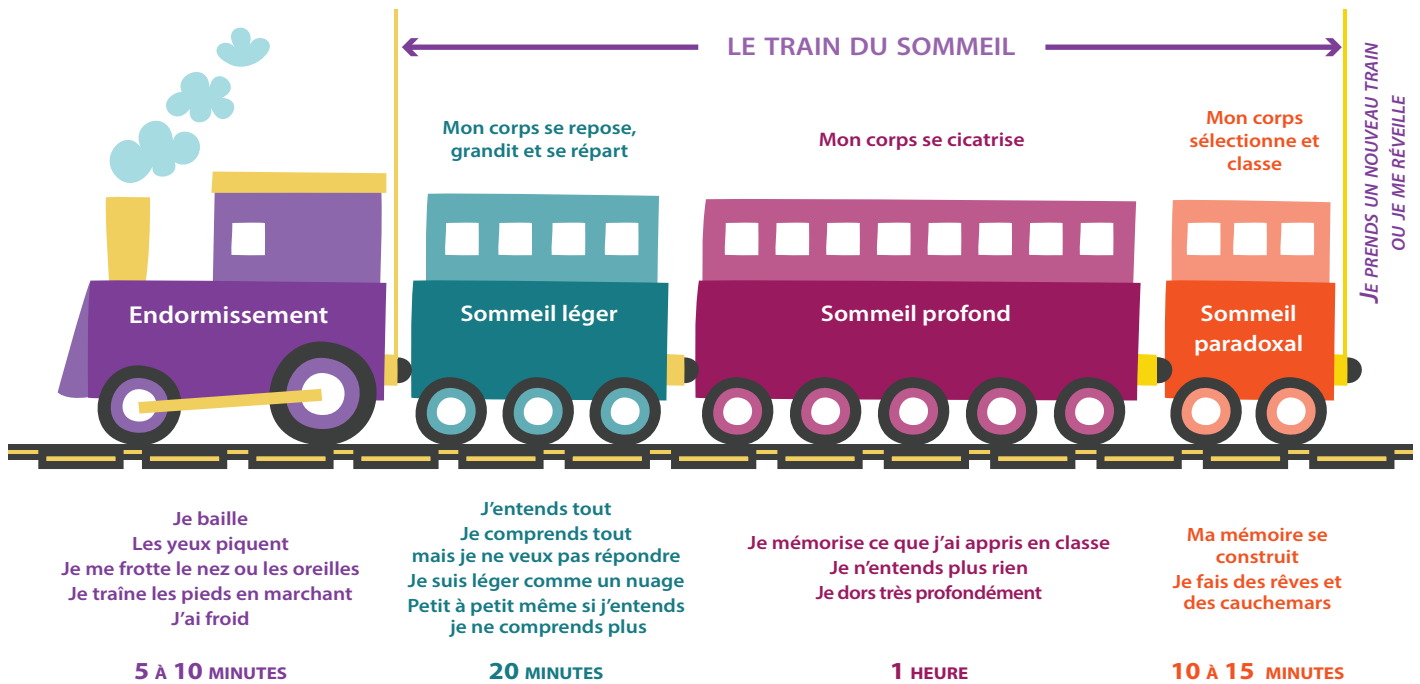
Points forts

Les images sont explicites pour les enfants. Ils apprécient cet apport d'information. Globalement les enfants arrivent bien à replacer les spécificités des étapes du sommeil.

Points de vigilance

Il peut être intéressant de faire un point sur la notion de temps qui est abstraite chez l'enfant. De plus la schématisation par le train du sommeil des cycles de sommeil peut apporter de la confusion d'où la nécessité d'insister sur le fait qu'on en a plusieurs par nuit.

Document - Animateur TRAIN DU SOMMEIL



Endormissement

Dès que le sommeil se fait sentir, il est temps d'aller au lit !
Hop, il est l'heure, le petit train du sommeil va passer !

- Les paupières deviennent lourdes
- Les yeux me piquent
- Ma vue se trouble
- J'ai besoin de m'allonger ou de soutenir ma tête
- Je n'arrête pas de bailler
- Je me frotte souvent le nez ou les oreilles
- Je traîne les pieds en marchant
- Je ne fais plus attention à ce qui se dit ou se fait autour de moi
- La lumière me dérange
- Je ne supporte pas qu'on m'embête
- J'ai froid

C'est ce qu'on appelle la période d'endormissement. Ça dure 5 à 10 minutes.

Si on ne prend pas le train pendant ces 5 à 10 minutes, le train part sans nous. Il faudra attendre le prochain qui passera seulement 1h30 après. Nous voilà à bord du train...

Document - Animateur

TRAIN DU SOMMEIL



Sommeil lent : ce sommeil est plus important que le sommeil paradoxal.....

Sommeil léger (premier wagon)

- J'entends tout
- Je comprends tout
- Mais je ne veux pas répondre
- Je suis léger comme un nuage.
- Puis petit à petit même si j'entends je ne comprends plus.

Mon corps se repose (recharge les batteries) et grandit. Ça dure une vingtaine de minutes.

Sommeil profond (deuxième wagon)

- Je n'entends plus rien
- Je dors très profondément
- Mon corps cicatrise
- Je mémorise ce que j'ai appris en classe

Si on me réveille à ce moment je suis de mauvaise humeur. Ça dure 1 heure.

Sommeil paradoxal (dernier wagon)

- Je fais des rêves
- Je fais des cauchemars
- Je range les informations dans mon cerveau.
- Ma mémoire se construit

Mon corps est tout mou, ne bouge plus, mais mon cerveau est tout excité. Ça dure 10 à 15 minutes.

Le train arrive dans une autre gare. On se tourne, on peut ouvrir un œil, avoir envie de faire pipi. Puis, très vite on prend un deuxième train. On ne se rappelle pas toujours qu'on s'est réveillé. Dans le deuxième train comme dans le premier, on se repose puis on rêve. Puis on en prend un 3ème. Puis un 4ème, on rêve pour la 4ème fois. Puis un 5ème. Normalement, au bout du 5ème, on se réveille tout seul, sans réveil, en forme pour une nouvelle journée.

Quand on part en voyage, on prépare notre valise. Pour dormir, c'est pareil, on va se préparer. Que faisons-nous, pour bien nous préparer : on se brosse les dents, on met son pyjama ; on peut faire un câlin ; on se calme (pas de sport, de chamaillerie, d'excitation) ; on évite les choses qui font peur, juste avant de dormir (pas de télé ni de jeu vidéo) ; on peut lire une petite histoire ; on va dans sa chambre et on prépare son petit lit douillet ; on éteint la lumière (parce que la lumière oblige notre œil à rester ouvert)...

Document - Animateur TRAIN DU SOMMEIL



Vous savez quand les poules vont se coucher ? Quand il n'y a plus de lumière. Dès qu'il fait nuit, les poules s'endorment. Pour nous c'est pareil. Dès qu'il n'y a plus de lumière on s'endort plus facilement.

Qu'est ce qui fait de la lumière :

- Les ampoules du plafond
- Le soleil
- La télévision
- L'ordinateur
- Les consoles
- Le téléphone

Ça veut dire que si on veut que nos yeux se ferment il faut éteindre tout ça.

Si vous avez peur du noir, vous pouvez mettre une petite veilleuse ou allumer la lumière du couloir.

Kit « Train du sommeil ».

Cet outil est disponible en prêt gratuitement dans les centres de ressources documentaires et pédagogiques de Promotion Santé Normandie.

Cet outil qui permet de schématiser les différents cycles de sommeil comprend :

- 1 locomotive : endormissement ;
- 3 wagons : sommeil léger, sommeil profond et le sommeil paradoxal.

Toutes les images sont légendées et détachables des panneaux.

Au total, le train mesure environ 4 mètres.



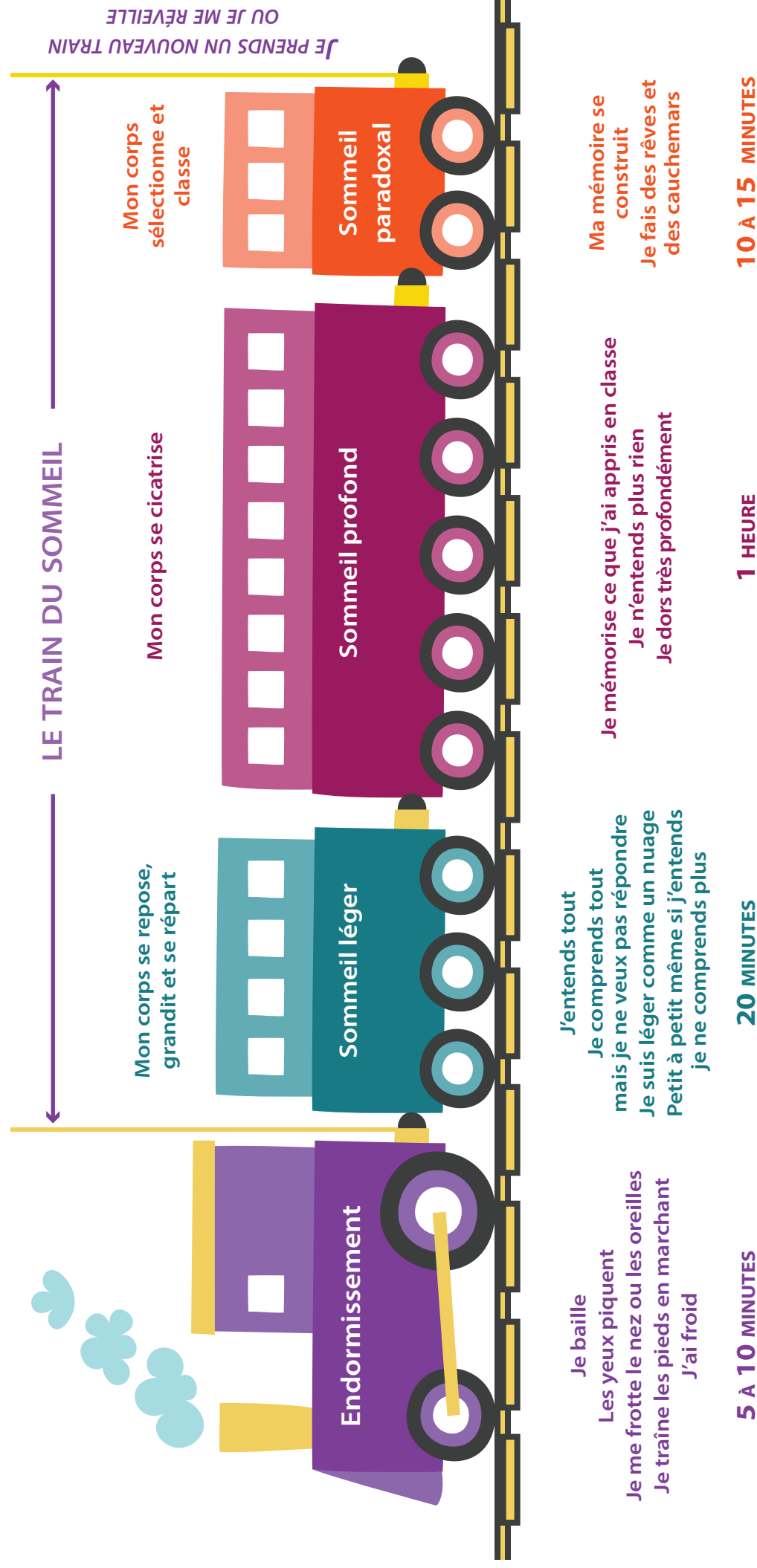
Pour emprunter cet outil, rendez-vous sur :

http://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?ref=7523&-titre=promouvoir-le-sommeil-des-enfants-d-age-scolaire&debut=45

LE SOMMEIL D'UN ENFANT : 1 NUIT = ENVIRON 10 HEURES = 5 À 7 TRAINS DU SOMMEIL



Feuille à insérer dans le livret personnel.



Document - Parents

INFORMATION SUR LE SOMMEIL



Feuille à insérer dans le livret personnel.

Pourquoi dormir ? À quoi ça sert ?

Le corps et le cerveau ont besoin de se reposer pour bien fonctionner pendant l'éveil. On grandit pendant le sommeil. Le sommeil favorise l'apprentissage et la mémoire. Les rêves servent à se défouler, à évacuer le souvenir d'évènements désagréables ou au contraire à revivre des évènements heureux.

Quand on manque de sommeil

On devient très agité. On n'arrive plus à suivre ce que dit la maîtresse ou le maître. On devient agressif. On voit flou. On s'endort en voiture au cours de trajets très courts. On s'endort en classe.

Pourquoi a-t-on des difficultés à s'endormir ?

- Si on est très excité, si on est inquiet, si on a des soucis le cerveau ne peut pas ralentir son fonctionnement pour nous faire entrer dans le sommeil.
- Si on a fait du sport trop tard le soir.
- Si la chambre est trop chaude ou trop froide ; s'il y a trop de bruit, trop de lumière.
- Si le lit n'est pas confortable.
- Si on a mal, si on a envie de faire pipi.
- Si on a pris des boissons excitantes : sodas à base de cola, thé.

Plus le temps passé devant un écran est important plus le temps de sommeil est diminué

Il est recommandé de :

- passer moins de 2 heures par jour devant un écran quand on a moins de 12 ans.
- ne pas regarder un écran après le repas du soir.
- ne pas avoir d'écran dans la chambre.

Une heure passée devant un écran devrait être compensée par une heure d'activité physique.

Pourquoi les écrans sont-ils déconseillés ?

- Ils diminuent l'activité physique.
- L'enfant peut être exposé à des images inquiétantes, violentes.
- La lumière des écrans inhibe la sécrétion de mélatonine.

TRAIN DU SOMMEIL / INFORMATION SUR LE SOMMEIL



Feuille à insérer dans le livret personnel.

Nous vous invitons à lire avec votre enfant le document « Train du sommeil » et la fiche « Information sur le sommeil ». Vous pouvez noter ci-dessous les informations les plus pertinentes que vous retenir ensemble.

A series of horizontal dashed lines for writing notes.

